

## PAPEL DO COORDENADOR PEDAGÓGICO NA ATUALIDADE

Angélica dos Santos Egêa Lazzarin<sup>1</sup>

### INTRODUÇÃO

Esse trabalho descreve a situação atual do pré-projeto que está sendo desenvolvido para ser apresentado como Trabalho de Conclusão de Curso da Licenciatura em Pedagogia. Foi iniciado no decorrer da disciplina Pesquisa e Processos Educativos V.

O tema a ser desenvolvido na pesquisa será como se deu a formação profissional, bem como que atribuições e funções foi assumindo o pedagogo ao longo dos anos. Busca-se entender as mudanças que foram ocorrendo no decorrer dos tempos e como elas se relacionam com o trabalho que este profissional realiza atualmente nas escolas de educação básica.

O interesse em pesquisar este tema surgiu da observação em escolas, quando foi possível perceber que em todas elas existe um profissional que atua na gestão pedagógica da escola, mas que recebe diferentes nomenclaturas, tais como: coordenador, supervisor, pedagogo, entre outras. Tal percepção nos levou a questionar porque tantos termos e se diferentes denominações nos remetem a funções diferentes ou iguais na escola.

Tendo em vista o exposto até o momento o objetivo geral do pré-projeto, é compreender como o papel do coordenador pedagógico e como sua formação se alterou ao longo dos anos. Para atingir esse objetivo geral, são objetivos específicos: a) Identificar os conceitos atribuídos, na literatura e na legislação, ao coordenador pedagógico; b) Identificar as diferentes nomenclaturas atribuídas ao longo da história que correspondem nos dias atuais ao coordenador pedagógico; c) Analisar os papéis atribuídos ao longo da história e na atualidade como estão interferindo no posicionamento e na atuação desse coordenador. c) Pontuar como o coordenador pedagógico está conciliando as funções administrativas e pedagógicas.

### MATERIAL E MÉTODOS

O primeiro passo após a definição do tema foi a construção do estado da arte, por meio de pesquisa nas bases de dados, localizando dissertações, teses e artigos publicados sobre a temática, entre anos 2012 a 2016, na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) e Scientific Electronic Library Online (SCIELO).

---

<sup>1</sup>Acadêmica do Curso de Licenciatura em Pedagogia; Instituto Federal Catarinense – campus Blumenau. E-mail: egeaangelica@hotmail.com

O objetivo foi compreender a historicidade da formação de da atuação do que hoje é denominado Coordenador Pedagógico. A palavra-chave utilizada para primeira busca nos bancos de dados BDTD, foi a expressão “função do coordenador pedagógico”. Dessa composição, foram localizadas 132 citações, sendo 98 dissertações e 34 teses. Delimitando a busca entre os anos 2012 a 2016 ocorreram 72 citações, sendo 53 dissertações e 19 teses.

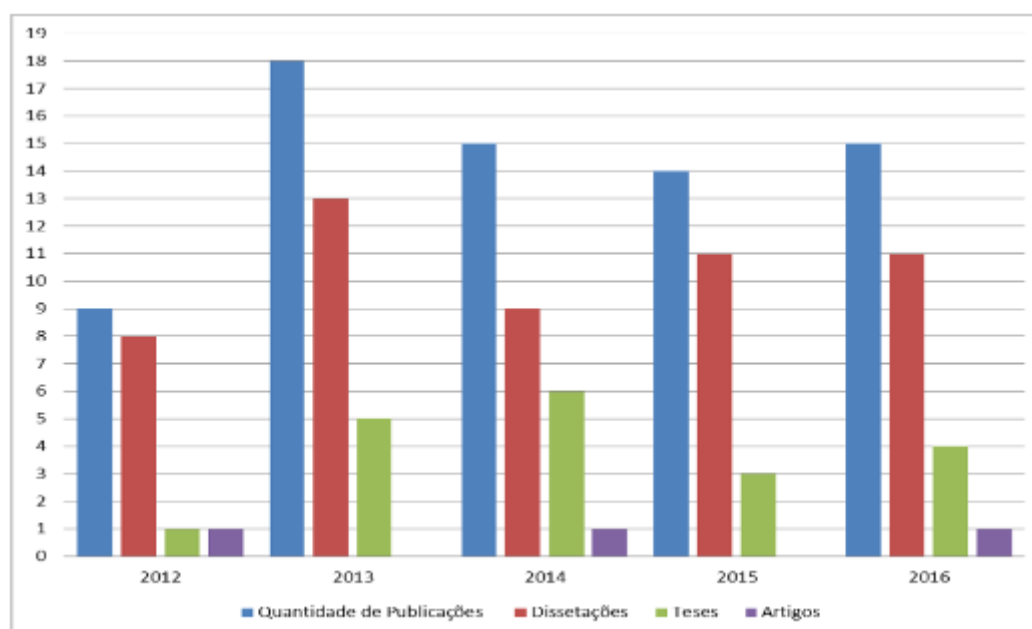
Fazendo uma breve leitura nos resumos das dissertações e teses encontradas, selecionamos as produções acadêmicas que possuem correlação com a problemática, mesmo que parcialmente, e a pesquisa ficou restrita em 10 dissertações e uma tese.

Já no banco de dados da SCIELO, seguindo o mesmo método aplicado no levantamento de teses e dissertações, utilizado as palavras chave: “função do coordenador pedagógico”, foram localizadas 3 citações em artigos, subtraída a palavra “função” houve 8 citações em artigos. Desses artigos encontrados, foi realizada a leitura dos resumos e apenas 3 artigos, tiveram semelhança com a temática a ser desenvolvida.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Para melhor visualização das produções acadêmicas, através de publicações em forma de teses, dissertações e artigos localizados, foi organizado o Gráfico 1, que apresenta, em números absolutos, quantas publicações ocorreram, entre os anos 2012 à 2016, nos bancos de dados consultados.

Gráfico 1: Quantidade de Trabalhos relativos ao tema de pesquisa localizados



Fonte: Elaborado pela autora.

Observando o gráfico percebe-se que 2013 foi o ano em que houve mais publicações sobre o tema e que de 2014 a 2016 a quantidade de textos decaiu um pouco, e continua num patamar bem semelhante.

A maioria das publicações citadas busca delimitar o papel do coordenador nas intuições de ensino, levando em consideração que ao longo desses anos as funções foram sendo alteradas e outras foram incorporadas. Todavia, após a leitura dos resumos das teses, artigos e dissertações, percebemos que será necessário ir aos teóricos que escrevem sobre o tema, de modo a compreender como essa profissão foi se modificando no decorrer do tempo e como está sendo caracterizada na atualidade. Também será necessário buscar os aspectos legais no que se refere aos cursos de formação destes profissionais.

Um autor bastante citado nas referências dos textos lidos é José Carlos Libâneo, que possui várias publicações relacionadas à área da educação, o que indica a necessidade de tomar seus textos sobre o tema. Segundo Libâneo (2004), citado por FEFFERMANN (2016, p. 31) a função do coordenador pedagógico implica em:

(...) planejar, coordenar, gerir, acompanhar e avaliar todas as atividades pedagógicas, didáticas e curriculares da escola e da sala de aula, visando atingir níveis satisfatórios de qualidade cognitiva e operativa das aprendizagens dos alunos. FEFFERMANN (2016, p. 31).

Partindo dessa primeira aproximação com um possível conceito de qual seria o trabalho do coordenador pedagógico, exposta por Libâneo na citação acima, a sequência do trabalho será desenvolvida na abordagem de pesquisa bibliográfica sobre o desenvolvimento histórico da função do coordenador pedagógico, focando seu desenvolvimento e mudanças ao longo dos anos. Desse modo, buscaremos referências na legislação, literatura especializada na área e outros meios de publicação, que nos permitam reunir o embasamento necessário para elucidação dos questionamentos que surgiram no início do pré-projeto, relativos à função e formação desse profissional. Embora não esteja previsto, se houver necessidade no decorrer da pesquisa, existe ainda a possibilidade de fazer contato com profissionais que atuam como coordenadores pedagógicos na região de Blumenau para que relatem como é a dinâmica de seu trabalho na escola.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A partir do levantamento realizado para construção do estado da arte e refletindo sobre a temática com base no que já foi lido, podemos afirmar que ocorreram várias mudanças nas

atribuições do Pedagogo na função de Coordenador Pedagógico e também na sua formação, indicando que as mudanças ocorridas na sociedade têm reflexos na educação.

A maioria dos autores lidos aponta que o coordenador pedagógico é um catalizador das ações na escola, direcionado pelo projeto político-pedagógico e devendo ter habilidades como mediador, articulador entre a gestão e a equipe pedagógica, administrativa, alunos, pais e comunidade afim de que, o projeto político-pedagógico e o planejamento ocorram de maneira a garantir a aprendizagem dos alunos que estão sob a responsabilidade da escola e andamento harmônico entre todos os profissionais envolvidos nesse processo.

FEFFERMANN (2016, p.34) afirma que:

O coordenador precisa assumir uma postura de articulador/mediador, ao prestar assistência pedagógica aos professores e necessita estabelecer uma relação dialógica, de respeito e escuta em relação aos docentes e, em sua atuação junto aos alunos, pais e comunidade, com os quais interage diariamente na escola. FEFFERMANN (2016, p.34).

Nessa mesma perspectiva, PRADO (2015, p.29) afirma que o coordenador pedagógico:

(...) pode auxiliar os professores a estabelecer relações entre as disciplinas do currículo além de conhecer os alunos e a realidade social em que a escola está circunscrita, além das relações pedagógicas e interpessoais que se desenvolvem na sala de aula e na escola... PRADO (2015, p.29).

Todos os autores lidos até o momento nos indicam que ainda há muito a ser investigado, razão pela qual, temos certeza que, no momento em que se encontra a pesquisa ainda é prematuro apresentar conclusões e que o estudo continuará se desenvolvendo no decorrer dos próximos semestres, até a redação final do Trabalho de Conclusão de Curso.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRAFICAS

FEFFERMANN, Elizabeth. **A função do coordenador pedagógico na qualificação do trabalho docente: formação continuada e avaliação educacional**. 2016. 152 f. Dissertação (Mestrado em Educação: Formação de Formadores) - Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: Formação de Formadores, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2016. Disponível em: <<https://sapientia.pucsp.br/handle/handle/18797>>. Acesso em 01/05/2017

PRADO, Gilsete da Silva. **A formação continuada pela via do Coordenador Pedagógico**. 2015. 116 f. Dissertação (Mestrado em Psicologia) - Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2015. Disponível em: <<https://sapientia.pucsp.br/handle/handle/16184>>. Acesso em 01/05/2017